

Юлия Васильевна Иванов,
методист отдела дополнительного
экологического образования Центр
экологического образования, краеведения,
детско-юношеского туризма и отдыха
МАОУ «Гимназия №3»

Об организации дополнительного образования детей

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы обозначает значимость дополнительного образования, рассматривая его как неотъемлемую составляющую общего образования, выполняющего не только функцию расширения границ основного образования, но, прежде всего, создающего условия, возможности для личностного развития при гарантии его качества.

В настоящее время процесс модернизации отечественного образования обеспечивается применением инструментария проектно-целевого подхода, связанного с решением целого спектра стратегических задач, ориентированных на создание среды конкурентоспособных образовательных учреждений, необходимость профессионального роста педагогических кадров, создания и реализации качественных индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, обновления материально-технической базы, задействованной в образовательном процессе [3].

На протяжении многих лет Центру экологического образования, краеведения, детско-юношеского туризма и отдыха МАОУ «Гимназия № 3» Великого Новгорода (далее – ЦЭОКДЮТиО, Центр) удается следовать тенденциям социально-экономического развития, поступательно двигаться в создании модели образования, являющегося основой формирования личности, интеллектуального потенциала как движущей силы совершенствования общества, государства.

Сегодня ЦЭОКДЮТиО – единое качественное актуальное образовательное пространство (личностного развития, реализации

собственного опыта, выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, конкурсных мероприятий для обучающихся и педагогических работников) включающее широкий спектр деятельности.

Концептуальная основа образования ЦЭОКДЮТиО, базирующаяся на идеях гуманистической педагогики с признанием ценности и уникальности человека, права на самореализацию, личностно-равноправную позицию участников образовательного процесса, ориентируется на решение задач совершенствования механизмов образования, внедрения перспективных образовательных технологий, развития компетенций и конкурсной среды для обучающихся и педагогических кадров, направлена на обеспечение доступности образования для всех категорий учащихся с целью повышения качества, конкурентности, социальной направленности дополнительного образования.

В настоящее время процесс обучения в условиях ЦЭОКДЮТиО предоставляет возможность обучающимся Великого Новгорода, независимо от места проживания, выбора своего образовательного пути. Указанная возможность позволяет найти занятия в соответствии с личными интересами, запросами родителей, создать условия для успешной самореализации, пространства с развитием творческой и познавательной активности, реализацией личностных качеств, способностей, зачастую, незамеченных в условиях основного образования. Данная реальность обеспечивается реализацией современных востребованных дополнительных общеразвивающих программ 4-х направленностей, число обучающихся по которым, ежегодно превышает 1000 человек:

- естественнонаучная: «Наш дом – природа» (возраст учащихся – 5 – 8 лет), «Лес и человек» (6,6 – 11 лет), «Планета – наш дом» (6,6 – 12 лет), «Друзья нашего дома» (6,6 – 16 лет), «Родной край» (6,6 – 14 лет), «Юные экологи» (11 – 16 лет), «Окружающая среда и здоровье человека» (12 – 18 лет), «Городская экологическая школа» (11 – 18 лет);

- туристско-краеведческая направленность: «История малой Родины», возраст обучающихся – 5 – 8 лет;
- художественная направленность: «Литературная карта Новгородской земли» (10 – 16 лет);
- социально-педагогическая направленность: «Уклад жизни Древнего Новгорода» (возраст учащихся – 6,6 – 12 лет), «Юный журналист» (11 – 18 лет), «Основы исследовательской активности обучающихся» (10 – 18 лет).

Популяризация среди учащихся образовательных учреждений города творческой, познавательной, исследовательской деятельности осуществляется со значительной опорой на содержание основного образования, что является характерной чертой процесса обучения в Центре. Интегрирование основного и дополнительного образования становится отправной точкой в решении актуальной задачи современной педагогики: объединения процессов обучения, воспитания и развития. Кроме того, сфера дополнительного образования позволяет привести в согласие систему требований по реализации образовательного стандарта и обеспечения условий для развития индивидуальных потребностей и интересов учащегося.

Не менее важная особенность дополнительного образования ЦЭОКДЮТиО – приоритетность воспитания. Именно в среде свободного выбора видов образовательной деятельности, реализации потенциальных возможностей, решении проблем, которые мешают становлению личности, совместной творческой работы учащегося и педагога, родителей (законных представителей), специалистов профильных организаций (науки, культуры, здравоохранения) осуществляется эффективное воспитание обучающихся.

Существенной характеристикой образовательного процесса Центра является его эмоциональная наполненность, а, следовательно, и психотерапевтическая функция. Эти черты дополнительное образование приобретает благодаря созданию «ситуации успеха», возможности расширения границ деятельности школы, поскольку позволяет включать личность

учащегося в разностороннюю, психологически позитивно наполненную деятельность с возможностью поддержки и самореализации. Эмоциональная яркость учебно-воспитательного процесса позволяет реализовывать этапы становления образного восприятия целостной картины окружающего мира.

На протяжении многих лет дополнительное образование Центра решает приоритетную задачу развития образования – расширение культурного пространства. В этой среде, главной задачей педагога становится применение методов и форм обучения, направленных на становление у обучающегося активной позиции, чувства гражданина Родной страны, способного чтить духовные и культурные ценности общества, государства, человечества. В данном случае речь идет не о, так называемом, навязывании каких-либо образцов культуры, а о создании благоприятного климата, в котором полученные знания, образы будут переживаться как собственный опыт, открытия, ценности.

Особая роль дополнительного образования Центра заключается в решении актуальной проблемы социализации и профессионального самоопределения учащихся, где на первый план выходят практико-ориентированные методы обучения, раскрывающие потенциальные способности (с возможностью их реализации в микросоциуме – объединении), обеспечивающие начальное формирование деловых личностных качеств в реальной жизни, видение сущности социокультурных процессов. Эффект социализации достигается, и в том случае, когда обучающиеся имеют возможность оказаться в поле работы разновозрастной группы, и, что особо ценно, проявляют свою инициативу, лидерские качества, самостоятельность, самоорганизацию, умение работы в коллективе, грамотно отстаивать собственную точку зрения, примеривают на себя различные социальные роли, представляют интересы других участников.

Успешность и стабильность функционирования ЦЭОКДЮТиО, ориентируясь на выделенные качества и характеристики получаемого в нем образования, осуществляются благодаря открытой и мобильной

образовательной модели, составляющими которой являются: упомянутая выше, реализация учебно-воспитательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам для детей; работа специализированных профильных объединений (Городская экологическая школа, Клуб любителей истории Отечества – «КЛИО», Военно-патриотический клуб «Победители», Клуб юных натуралистов-анималистов) и др.

Содержание работы Городской экологической школы включает исследовательскую деятельность учащихся, проведение определенного набора эколого-биологических исследований с возможностью их представления на различных образовательных площадках.

Клуб любителей истории Отечества – «КЛИО» – детское, молодёжное объединение, возраст обучающихся составляет – 7 – 18 лет. Работа «КЛИО» осуществляется в следующих формах: абонементное посещение учащимися школьных музеев Великого Новгорода в течение учебного года, экскурсии, мастер-классы.

Основными ориентирами деятельности «Военно-патриотического клуба «Победители» выступают: проведение военно-спортивных соревнований, игр и др.; участие в поисковой работе по увековечиванию памяти Защитников Отечества; уход за памятниками Воинской Славы; оказание посильной помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов; участие в проведении мероприятий, связанных с памятным (Победными) днями России, событиями военной истории Родного края, боевыми традициями армии и флота.

Обучающимися Клуба юных натуралистов-анималистов являются учащиеся (7 – 18 лет) школ Великого Новгорода, желающие приобрести знания по зоологии, ботанике, географии, познакомиться с понятием «анималистика». Основное содержание занятий Клуба включает творческое применение приемов рисования, лепки, создание художественных образов животных и сред их обитания; мастер-классы; экскурсии; выставки творческих работ.

С 2012 – 2013 учебного года благополучно выполняют свои функции образовательные проекты «Клуб безопасного поведения на дорогах «Страна Светофория» с использованием детского автогородка, экскурсионная деятельность в уголок живой природы. Особую роль в создании мотивационной среды выполняют мероприятия выходного дня различной тематической направленности («День домашнего питомца», «Путешествие в КОТОLand» и др.), экспозиции творческих работ в выставочном зале Центра для учащихся и их родителей.

Стоит отметить, что в досуговой форме работы ЦЭОКДЮТиО ежегодно заняты свыше двух тысяч воспитанников и учащихся образовательных учреждений Великого Новгорода.

Совершенствование дополнительного образования способствует увеличению количества педагогов, заинтересованных в данной деятельности. Значительный вклад в развитие системы дополнительного образования вносят учителя общеобразовательных учреждений города, работающие в различных направлениях. В связи с этим большое внимание уделяется развитию кадрового потенциала в рамках работы методического объединения педагогов ЦЭОКДЮТиО, работе по повышению квалификации, организации конкурсной среды, методической поддержке в обновлении содержания дополнительного образования, созданию единого информационного поля через организацию работы сайта Центра.

Содержание и логика построения образовательного процесса в ЦЭОКДЮТиО ориентированы на модель преемственного обучения. Цель обучения первой ступени сводится к становлению у учащихся интереса к творчеству, желания и умения учиться, первых навыков творческой деятельности, общения, малого сотрудничества. В указанный период происходит расширение границ знаний в конкретной образовательной области. Вторая ступень обучения отражает развитие познавательных и творческих мотивов до уровня устойчивого интереса, сочетание образовательной и творческой деятельности, раскрытие индивидуальных способностей.

Сотворчество обучающегося и педагога обеспечивает условия для самовыражения и подготовки к самостоятельной исследовательской деятельности. На заключительном этапе организации учебно-воспитательного процесса работа педагогического коллектива направлена на продолжение формирования самообразовательных навыков учащихся. Происходит, ранее начатое, духовное, нравственное становление обучающихся; развитие высокого уровня самосознания, самодисциплины, общекультурной компетентности гражданина государства, мира; включение в исследовательскую деятельность; формирование психологического и интеллектуального стремления к профессиональному самоопределению, социально-ценностной активности. На данной ступени обучения преобладает самостоятельное творчество, которое формирует потребность в созидательном восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Качественному воплощению данной модели обучения способствует реализация в образовательном процессе спектра современных образовательных технологий, выбор которых осуществляется при опоре на возрастную психологию и школьную гигиену, актуальные достижения в области педагогики и психологии.

Одной из первостепенных задач процесса модернизации образования выступает формирование нового отношения к качеству результата, получаемым компетенциям, механизмам измерения и оценки достижений обучающихся на всех этапах учебно-воспитательного процесса. В сравнении с общим образованием, где оценка деятельности учащихся определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, в дополнительном образовании, как показывает анализ имеющихся практик, и сегодня, оценивается лишь предметный сегмент ожидаемого результата, а также степень участия обучающихся в конкурсных событиях работы объединения. По нашему мнению, указанная фрагментарная оценка не демонстрирует реальной картины успешности функционирования образовательного процесса, т. к. остаются неучтенными данные психолого-

педагогических исследований об исходных потребностях, возможностях учащихся в глубине и темпе освоения материала, а также не демонстрирует уровень достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся, следовательно, не позволяет своевременно выявить проблемные зоны учебно-воспитательного процесса на каждом этапе его организации, учитывать их в планировании перспективной деятельности, координации работы всех субъектов образовательного процесса.

Руководствуясь определением качества образования как «комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося», а также обязательностью «выхода познавательной активности личности за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик», в ЦЭОКДЮТиО осуществляется всесторонняя оценка продуктивности работы [1, 2]. Данное исследование включает мониторинг достижения учащимися результатов дополнительных общеразвивающих программ (комплекс диагностических этапов, базирующихся на четырех видах диагностик: вводной, промежуточной, текущей, итоговой, состоящий из мониторинга развития организационно-волевых и ориентационных качеств личности, мониторинга формирования и развития общеучебных основных компетентностей, теоретической и практической подготовки), а также в виде двух направлений анализа: результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, внутреннего анализа профессиональной деятельности коллектива ЦЭОКДЮТиО.

Осмысление перечисленных особенностей функционирования Центра позволяет наметить приоритетные направления целевой работы в условиях его развития:

- дальнейшее обновление содержания и методов организации учебно-воспитательного процесса, реализация актуальных для учащихся и родителей, общества и государства образовательных проектов;
- расширение пространства детского благополучия посредством развития культурно-досуговой деятельности;

- взаимодействие с образовательными учреждениями города в сфере распространения опыта работы педагогов, обновления дополнительного образования, совершенствования информационного обмена;
- обеспечение развития кадрового потенциала системы дополнительного образования в рамках организации мероприятий муниципального уровня;
- открытость к социальному партнерству в целях повышения качества системы образования, ее устойчивого развития.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей на 2015 – 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497