

Евдокименкова Л.В.,
педагог дополнительного образования
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества имени Лени Голикова»,
Великий Новгород

Помощь инвалидам- помощь всему обществу.

Не секрет, что многие аспекты общения современных людей всё в большей степени перемещаются в сферу виртуальную. Эмоции выплескиваются на многочисленных интернет-форумах, друзья находятся в социальных сетях, на сайтах знакомств. Понижается возрастная планка проникновения людей на пространство интернета. Дети зачастую оказываются там раньше, чем обучаются основам простого человеческого общения. Ребенок одинок и пытается найти собеседников и друзей хотя бы в виртуальном пространстве. Это беда современного мира.

Система дополнительного образования, которая достаточно успешно функционирует в России(и наш город не исключение), во многом помогает скорректировать особенности детской психики, помогает детям, особенно детям с ограниченными возможностями здоровья, найти своё место в стремительно меняющемся мире.

Я, как педагог дополнительного образования с 25 летним стажем работы, могу констатировать, что в последнее время (примерно лет 10) в обычных учебных группах (речь идет о направлении «Керамика») появляется все больше детей с особенностями физического и интеллектуального развития. Почти в каждой учебной группе, которую я веду, есть 1-2 подобных ребенка. Как правило, это дети, которые могут передвигаться без посторонней помощи.

Именно присутствие детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) или инвалидностью даёт эффект понимания их окружающими учащимися, возможность духовного роста. Причем эффект этот важен и полезен для обеих сторон. Для детей с ОВЗ - это своеобразный «социальный

лифт», помогающий им интегрироваться в коллектив, доказать свою полноценность в целом ряде видов деятельности. Для «обычных» учащихся – возможность понять трудности жизни сверстника, лишенного столь привычной, казалось бы, для всех жизни. Слабая социализация, одиночество, связанное с индивидуальным обучением дома или в специализированном учебном заведении – многие ли задумывались обо всех сложностях такого существования? Процесс общения, в который обязательно включаются обучающиеся, доставляет удовольствие обеим сторонам. Больше не нужно искать друга в сети, делиться с неизвестным чем-то важным для тебя. Конечно, этим процессом необходимо управлять: представлять детей друг другу, учить «ты-высказыванию», обращать внимание на тон, выстраивать диалог. Кроме того, педагог должен показывать обучающимся пример принятия другого, сочувствия ему. Очень важно, чтобы педагог был готов и умел выстроить взаимодействие таких разных детей в группе, детей с педагогом.

В процессе занятий лепкой из глины или пластилина, как доказано врачами и психологами, улучшается мелкая моторика пальцев, а, следовательно, речь, мозговая деятельность. Принцип инклюзивности обучаемых в группу способствует появлению взаимоподдержки, развитию чувства ответственности за психологический комфорт соседа или соседки.

Предварительное родительское собрание обеспечивает педагогу знакомство с обстоятельствами жизни каждого ребенка. Родители рассказывают о мотивах, подтолкнувших детей заняться лепкой или керамикой. Если в группе из 8-10 учащихся оказывается ребенок с ОВЗ или инвалидностью – вся предварительная работа, обсуждение проблем и желаемых результатов проводятся особенно тщательно и детально. Социализация ребёнка вполне осуществима на основе успехов в творчестве, в художественном самоутверждении личности. Педагогические технологии применяются дифференцированно, с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Занятия имеют творческий характер, позволяют детям расслабиться,

обрести душевное спокойствие и уверенность в своих силах. Это благотворно влияет на нервную систему, повышает самооценку и чувство собственной значимости не только в данном коллективе, но и в обществе в целом. Адаптация детей-инвалидов в группе протекает достаточно быстро и вызывает у них эмоциональный подъем, улучшение самочувствия. Очень скоро наблюдаются ощутимые результаты в преодолении речевой и двигательной закрепощенности. Это следствие того, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают занятия постоянно, в составе общей учебной группы по программе двухгодичного обучения, предусматривающей два занятия в неделю по 2 часа каждое. Затем учащиеся этих учебных групп могут заниматься свободным творчеством в клубе «Сувенир», так же занимаясь керамикой.

У обучающихся с ОВЗ формируются новые личностные качества: терпение, аккуратность (порой это очень сложно), развиваются рефлексия, креативность, а также, появляются практические умения создавать небольшие скульптурные формы в различных стилях. Осмысление действительности путем ее творческой интерпретации безусловно увеличивают шансы ребенка «вписаться» в окружающий его мир, найти свое место в не всегда уютном для него социуме. Творчество ребенка изменяет мир вокруг себя и для многих занятия в группе «Керамика» стали отправной точкой в дальнейшем самосовершенствовании. Так, дети с ДЦП и синдромом Дауна посещают занятия по верховой езде, на конкурсах занимают призовые места. Они участвуют в представлениях театра жеста, продолжают творчество в области изобразительных и декоративно-прикладных видов искусства.

Немаловажно участие детей с ОВЗ и инвалидностью в выставках и конкурсах. Любая награда и даже просто участие убеждает ребенка в осуществлении его самых смелых мечтаний, склоняют в пользу выбора той или иной профессии.

Присутствие в учебной группе «особенного» ребенка активизирует учебный процесс. Естественное желание оказать ему помощь, подбодрить его служит стимулом для остальных детей успешнее и быстрее приобретать собственные навыки и знания. Успехи в творчестве детей-инвалидов позволяют и другим учащимся критичней оценить свои работы, приложить усилия к более яркому воплощению замыслов. В конечном итоге группа коллективно осознает, что творчество- это счастье, которое дано каждому человеку, оно не зависит от физического здоровья или нездоровья. Творчество позволяет создать собственный неповторимый мир.

Общество не может не замечать проблем, связанных с какой-либо его частью. Инвалиды, и в особенности дети-инвалиды - не обуза, а одно из слагаемых современного социального государства. Они являются напоминанием об ответственности всякого члена общества за поддержание справедливости, мира и гармонии, к которым веками стремилось человечество. Интеграция инвалидов - не просто задача, имеющая гуманитарное значение, а залог существования принципов цивилизации, возможность ее развития и совершенствования. Наше учреждение по мере сил и возможностей пытается вносить свой вклад в это дело – хотя бы в масштабах небольшого российского города. Уже в сентябре 2018 года детям инвалидам-колясочникам будет так же возможно заниматься в нашем здании, которое находится в центре древнего города, в связи с реализацией проекта по созданию доступной среды.

Тел.+7-963-240-0243